



- Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC)

■ Lic. Amanda Galli  
Colonia, octubre 2007

# DPMC

---

- *puede definirse como el método formativo del que se sirven los médicos para mantener y mejorar sus competencias médicas y sus resultados clínicos.*
- *responsabilidad profesional y ética de todos los médicos en ejercicio para garantizar que la asistencia sanitaria que ofrecen a sus pacientes es segura y está avalada científicamente.*
  - Comité permanente de médicos europeos  
Declaración de consenso , enero 2007

# DPMC

---

- *Independientemente del tipo de sistema sanitario – sea asalariado, pago directo o remunerado por las compañías de seguro sanitario –*
  - *se deben destinar recursos para garantizar que los médicos puedan participar*
  - *Estos recursos son, entre otros: actividades formativas, acceso a las tecnologías de la información, tiempo para que los médicos puedan formarse, “peer support”, recursos económicos y una estructura formativa de apoyo.*
- Comité permanente de médicos europeos  
Declaración de consenso , enero 2007

# Educación permanente

---

- 1974.- XXVII Asamblea Mundial de la Salud
- 1978.- OPS. Educación Continua para el personal de salud.
- 1985?.- Serie Desarrollo de RRHH N° 78-84. Educación Permanente de personal de salud en la Región de las Américas
- 1994.- Educación Permanente de personal de salud. Desarrollo de RRHH N° 100
- 1995.- Educación Permanente en salud. Paltex. MCDavini
- 2002.- Gestión de proyectos de educación permanente en los servicios de salud. Manual del educador .

# Educación Permanente

---

- *estrategia de transformación de los servicios de salud*
- *contexto de la reforma de los servicios de salud*
- *educación en los servicios de salud*
- *problemas y situaciones del trabajo*
- *supervisión del desempeño del trabajador*
- *educación del adulto*

# DPMC

---

- *... " todas las actividades que contribuyen al desarrollo profesional del médico incluidas la participación en la medicina organizada, trabajo en comité de hospitales o prácticas de grupo, enseñanza, tutorías y lecturas ...*
- *uno de los componentes del DPC debe ser la Educación Médica Continua"*

*Asociación Médica Mundial. Octubre 2006*

# Educación Médica Continua

características de las actividades

---

- *Dispersión - Segmentación - Superposición*
- *Sin evaluación de la actividad y de los participantes*
- *Contenidos temáticos elegidos unilateralmente por los organizadores*
- *Metodologías pasivas*
- *No son universales. Difícil acceso*
- *Escasa oferta educativa. Escasa interdisciplinariedad*

- Rev Panam Salud Publica/  
■ Pan Am J Public Health 13(6), 2003

# Curso Uso Racional de Medicamentos (URM)

---

- *modalidad de Educación a Distancia*
- *focalizada en objetivo específico*
- *práctica clínica*
- *articulación intersectorial*

# Identificación de necesidades de capacitación

PLAN FEDERAL DE SALUD

Fortalecimiento de APS

Programa REMEDIAR

**análisis de las prescripciones**

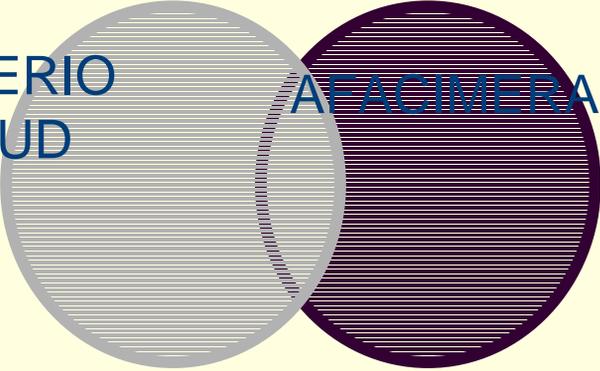
necesidad de promover  
Uso Racional de Medicamentos

# Acuerdo Intersectorial

---

MINISTERIO  
DE SALUD

AFACIMERA



# Comité Docente Nacional

---

*Planificación  
Curso URM*



*Producción  
material  
educativo*

# Curso

## Uso Racional de Medicamentos

---

- *educación a Distancia*
- *temas seleccionados*
- *textos especialmente redactados*
- *5 módulos impresos y CD bibliografía*
- *encuentros presenciales cada 45 días*
- *docentes universitarios*
- *examen final centralizado*

# Gestión del Curso . Nivel central

*convocatoria*  
*inscripción*  
*distribución de alumnos*  
*materiales*

- Prescriptores en CAPS

*referentes locales*

- Docentes universitarios

*encuentros nacionales*

# Evaluación

Del Curso	Del aprovechamiento
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="255 539 959 591">■ <i>grupos focales con docentes</i></li><li data-bbox="255 691 740 733">■ <i>encuestas alumnos</i></li><li data-bbox="255 843 788 886">■ <i>retención / deserción</i></li><li data-bbox="255 996 763 1110">■ <i>impacto en perfil de prescripciones</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1011 539 1454 605">■ <i>pre – postest</i></li><li data-bbox="1011 725 1677 776">■ <i>examen final nacional</i></li></ul>

# Lecciones aprendidas

---

- *importancia de los “encuentros” entre funcionarios del ministerio y docentes universitarios*
- *participación de los profesionales de los CAPS: tiempo extra*
- *actualización de los contenidos de enseñanza y metodología participativa*

# Programa Nacional de Actualización en Pediatría (PRONAP)

---

- *Implementado por una sociedad científica*
- *Propósito: facilitar la actualización profesional*
- *Educación a distancia. Módulos impresos*
- *Criterios para la selección de temas*
- *Los alumnos “votan “ los temas que les interesan*

# PRONAP

---

- *15 años ininterrumpidos*
- *3.000 alumnos en 1992*
- *7.500 alumnos en 2007*
- *Casi 1000 profesionales permanecen desde 1992*
- *25% de los inscriptos permanecen últimos 5 años*

# PRONAP

---

- *Evaluación del programa : encuesta de opinión*
- *Examen final, 100 preguntas, a libro abierto. Intenso intercambio entre profesionales*
- *El 96% de los inscriptos responden el examen*
- *18 créditos para la Recertificación en SAP*

# Red Nacional de Educación Continua de la SAP

---

- *Propósitos:*
  - acreditar las actividades de Educación Continua*
  - mejorar la calidad de la oferta educativa*
- *Secretaría de Educación Continua y Filiales de la SAP en todo el país*
- *Los responsables de las actividades presentan la programación a la Secretaría: se evalúa la propuesta, se asignan créditos según estándares y se hace la difusión*
- *Los créditos obtenidos son reconocidos por el CEP en su programa de mantenimiento de la certificación*
- *Programa de seguimiento*

# DPMC

## Conclusiones

---

- *¿las asociaciones profesionales están genuinamente interesadas en mantener la calidad de la atención de los pacientes?*
- *Los “pares” están en las sociedades científicas*
- *Promover la acreditación de las actividades societarias: congresos, participación en comités, docencia*
- *No acreditar las actividades financiadas por la industria farmacéutica*
- *Consensuar estándares y sistemas de asignación de créditos*
- ***Paso a paso***
- ***Primero ampliar la oferta, las oportunidades y después verificar, controlar si las aprovecha***